

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE – LICENCE 2EME ANNEE
U.E. LLPY31 – PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE

Développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire
(Travaux Dirigés de B. DE CARA, A. CAMPIGOTTO & M. BONALY)

A propos de la lecture obligatoire numéro 2 :

Lautrey, J., & Caroff, X. (1999). Une approche pluraliste du développement cognitif : la conservation revisitée. In G. Netchine-Grynberg (Ed.), *Développement et fonctionnement cognitifs. Vers une intégration* (pp.155-179). Paris : P.U.F.

A. QCM : Identifier chaque proposition comme étant vraie (V) ou fausse (F)

1/ Parmi les caractéristiques du fonctionnement cognitif :

- A. des trajectoires de développement différentes peuvent être représentées dans un espace unidimensionnel.
- B. dans une conception unitaire, un seul processus peut être mobilisé pour remplir une fonction à une étape donnée.
- C. la substitution d'un processus à un autre comme transition d'une étape de développement à une autre implique un cheminement unidimensionnel.

2/ Dans une approche pluraliste du développement cognitif :

- A. les sujets diffèrent essentiellement du point de vue de leur vitesse de traitement.
- B. une même fonction peut être remplie par des processus différents.
- C. l'accent est mis sur le rôle de la vicariance dans l'adaptation des êtres vivants.

3/ A propos de la controverse entre Piaget et Bruner :

- A. l'invariance précoce s'appuyant sur la représentation de l'identité qualitative de l'objet est une pseudo-conservation pour Piaget.
- B. d'après Piaget, l'anticipation de la conservation (*il y aura toujours la même quantité de liquide dans le verre plus étroit après le transvasement*) et l'anticipation du résultat de la transformation (*le niveau de liquide sera plus haut dans le verre étroit*) peuvent être concomitantes chez des enfants non-conservants.
- C. Bruner a montré que l'anticipation de la conservation est possible chez des sujets qui étaient considérés comme non-conservants selon Piaget.

4) Parmi les enfants qui ont en commun d'être non-conservants dans la situation piagétienne classique de conservation des liquides mais d'être néanmoins capables d'anticiper que le niveau va monter si on verse le liquide dans un verre plus étroit, Lautrey & Caroff (1999) distinguent les sujets 'Dimensionnels' et les sujets 'Identité'.

- A. Les sujets du groupe 'Dimensionnel' présentent un patron de *non-conservation classique* dans le pré-test d'anticipation et anticipent la montée du liquide.
- B. Les sujets du groupe 'Identité' présentent un patron de *pseudo-conservation* dans le pré-test d'anticipation et n'anticipent pas la montée du liquide.
- C. Après le pré-test, lorsque le transvasement des liquides est effectivement réalisé, la différence de quantité est estimée comme étant moins importante par les sujets du groupe 'Dimensionnel' par rapport aux sujets du groupe 'Identité'.

B/ Résumer les deux expériences réalisées par Lautrey & Caroff (étude longitudinale des patrons d'anticipation et activation simultanée de deux processus différents) (20 lignes maximum).