

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE  
LICENCE 2E ANNEE  
U.E. LLPY31 - PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE

Développement cognitif de l'enfant d'âge scolaire  
(Cours et Travaux Dirigés de B. DE CARA)

Le cours a lieu le jeudi de 13h à 15h en amphitheâtre 1 durant le 1<sup>er</sup> semestre. Il fait partie de l'U.E. LLPY31 'Psychologie développementale' dont le coordonnateur est J-B. Aimar. Cette U.E. d'une valeur de 8 crédits ECTS est sanctionnée par une note sur 30. Pour le contrôle continu, cette note comprend 20 points correspondant à la moyenne des notes obtenues aux 3 DST de l'UE (J-B. Aimar, B. De Cara, M. Cariou) et 10 points pour le Travail Personnel (5 points pour le dossier Aimar + 5 points pour le dossier De Cara).

L'enseignement comprend 8 séances de cours (B. De Cara) et 5 séances de Travaux Dirigés (B. De Cara, M. Bonaly et A. Campigotto). La présence aux TD est OBLIGATOIRE.

Il n'est accordé AUCUNE DISPENSE pour la remise du dossier à la 1<sup>ère</sup> session (janvier). Attention : la note du dossier n'est PAS prise en compte à la session de rattrapage : seule compte la note du DST.

Le DST porte à la fois sur le cours ET les TD. Les textes distribués et les exercices réalisés constituent des **LECTURES OBLIGATOIRES** sur lesquelles porte (en partie) le DST. Les textes doivent être lus très attentivement pour la séance de TD suivant le cours.

**PLAN DU COURS (donné à titre indicatif)**

1. Principes explicatifs du développement intellectuel pour Piaget
  - 1.1. Notions de schèmes et d'opérations
  - 1.2. Invariants cognitifs opératoires
    - Décentration
    - Transformations
    - Réversibilité
  - 1.3. Structure & Opérations
2. Période pré-opératoire
  - 2.1. Opposition Pensée représentative / Intelligence sensori-motrice
  - 2.2. Principe d'intégration hiérarchique des stades. Décalage vertical
  - 2.3. Pensée pré-opératoire
    - Préconcepts, raisonnement transductif
    - Réalisme, Animisme, Artificialisme
    - Pensée intuitive : Intuitions simple et articulée
    - Apparence & réalité
    - Imitation, jeu, langage égo-centrique, langage socialisé
3. Accès aux Opérations Concrètes
  - 3.1. Notion d'invariants
  - 3.2. Les conservations. Décalages horizontaux
  - 3.3. Opérations logico-mathématiques
    - Classification : compréhension, extension.
    - Quantification de l'inclusion
    - Sérialisation
    - Nombre
  - 3.4. Construction de l'espace et du temps
4. Accès aux Opérations Formelles
  - 4.1. Introduction
  - 4.2. Combinatoire
  - 4.3. Groupe INRC
5. Critiques de la théorie piagétienne. Travaux post-piagétiens

**CALENDRIER PREVISIONNEL DES TD**

			Séance 1	Séance 2	Séance 3	Séance 4	Séance 5
Gr 1	8h -10h 10h -12h	s. 202 s. 203	21/09/2009 AIMAR DE CARA	05/10/2009 AIMAR DE CARA	19/10/2009 AIMAR DE CARA	16/11/2009 AIMAR DE CARA	30/11/2009 AIMAR DE CARA
Gr 2	8h -10h 10h -12h	s. 202 s. 203	28/09/2009 AIMAR DE CARA	12/10/2009 AIMAR DE CARA	02/11/2009 AIMAR DE CARA	23/11/2009 AIMAR DE CARA	07/12/2009 AIMAR DE CARA
Gr 3	8h -10h 10h -12h	s. 203 s. 202	21/09/2009 DE CARA AIMAR	05/10/2009 DE CARA AIMAR	19/10/2009 DE CARA AIMAR	16/11/2009 DE CARA AIMAR	30/11/2009 DE CARA AIMAR
Gr 4	8h -10h 10h -12h	s. 203 s. 202	28/09/2009 DE CARA AIMAR	12/10/2009 DE CARA AIMAR	02/11/2009 DE CARA AIMAR	23/11/2009 DE CARA AIMAR	07/12/2009 DE CARA AIMAR
Gr 5	8h -10h 10h -12h	s. 302 s. 303	23/09/2009 AIMAR DE CARA	07/10/2009 AIMAR DE CARA	21/10/2009 AIMAR DE CARA	18/11/2009 AIMAR DE CARA	02/12/2009 AIMAR DE CARA
Gr 6	8h -10h 10h -12h	s. 302 s. 303	30/09/2009 AIMAR DE CARA	14/10/2009 AIMAR DE CARA	04/11/2009 AIMAR DE CARA	25/11/2009 AIMAR DE CARA	09/12/2009 AIMAR DE CARA
Gr 7	8h -10h 10h -12h	s. 303 s. 302	23/09/2009 DE CARA AIMAR	07/10/2009 DE CARA AIMAR	21/10/2009 DE CARA AIMAR	18/11/2009 DE CARA AIMAR	02/12/2009 DE CARA AIMAR
Gr 8	8h -10h 10h -12h	s. 303 s. 302	30/09/2009 DE CARA AIMAR	14/10/2009 DE CARA AIMAR	04/11/2009 DE CARA AIMAR	25/11/2009 DE CARA AIMAR	09/12/2009 DE CARA AIMAR

**Répartition alphabétique par groupe (A RESPECTER IMPERATIVEMENT) :**

NB. Cette répartition est donnée à titre provisoire. La répartition définitive sera précisée par J-B. Aimar, coordonnateur de l'UE LLPY31.

		Jour et Horaires	Salles
Gr 1	de A à BRE	Lundi 8h-12h (semaine A)	Salles 202 (Aimar) & 203 (De Cara)
Gr 2	de BRI à DEG	Lundi 8h-12h (semaine B)	Salles 202 (Aimar) & 203 (De Cara)
Gr 3	de DEH à GAZ	Lundi 8h-12h (semaine A)	Salles 203 (De Cara) & 202 (Aimar)
Gr 4	de GE à KU	Lundi 8h-12h (semaine B)	Salles 203 (De Cara) & 202 (Aimar)
Gr 5	de LA à MEC	Mercredi 8h-12h (semaine A)	Salles 302 (Aimar) & 303 (De Cara)
Gr 6	de MED à PIZ	Mercredi 8h-12h (semaine B)	Salles 302 (Aimar) & 303 (De Cara)
Gr 7	de PLA à SIB	Mercredi 8h-12h (semaine A)	Salles 303 (De Cara) & 302 (Aimar)
Gr 8	de SIC à ZY	Mercredi 8h-12h (semaine B)	Salles 303 (De Cara) & 302 (Aimar)

IMPORTANT. La répartition alphabétique par groupe doit être impérativement respectée par les étudiants. Un appel systématique sera fait à CHAQUE séance. Toute absence à une séance de TD devra être justifiée PAR ECRIT.

Toute demande de changement de groupe doit être faite à l'appui d'un justificatif (certificat de travail mentionnant les horaires de travail dans le cas d'une activité salariée par exemple) et recevoir l'accord préalable écrit des enseignants en TD.

**CONSIGNES POUR L'ELABORATION DU DOSSIER**

Un encadrement du travail d'élaboration du dossier est proposé pendant les séances de TD.

**OBJECTIFS**

Dans ce travail, les étudiants devront :

- observer et interroger un enfant d'âge pré-scolaire né(e) en 2004 (scolarisé(e) en Grande Section de Maternelle) à partir de l'utilisation d'épreuves opératoires ;
- s'entraîner à la description, l'analyse et l'interprétation des conduites de cet enfant en fonction des cadres conceptuels proposés par Piaget ;
- se familiariser avec "la méthode d'exploration clinique" mise au point par Piaget.

**EPREUVES**

Huit épreuves opératoires sont proposées :

- Epreuve 1 : La composition additive des nombres et les relations arithmétiques de partie à tout
- Epreuve 2 : L'horizontale et la verticale : les systèmes de références et les coordonnées
- Epreuve 3 : Classification de formes géométriques avec changements de critères
- Epreuve 4 : Sériations simples et multiples
- Epreuve 5 : Conservation de la Substance
- Epreuve 6 : Quantification de l'inclusion
- Epreuve 7 : Ordre Linéaire et Ordre Cyclique
- Epreuve 8 : Les tapis et les barrières : l'ordination et la cardination

Les étudiants devront réaliser ces 8 épreuves avec l'enfant, à raison de 2 épreuves par séance de travail avec l'enfant. La confection du matériel nécessaire à chaque épreuve est sous la responsabilité de l'étudiant.

**GROUPE DE TRAVAIL**

- Deux étudiants : un seul compte-rendu par groupe de travail. Pour chaque rencontre, prévoi un expérimentateur et un observateur. Il est conseillé de permuter les rôles au fil des séances. L'intervention doit être rigoureusement et soigneusement préparée à l'avance. Les étudiants qui pratiquent l'observation devront rédiger un protocole d'observation essentiellement descriptif. Ce n'est qu'au moment de la lecture des résultats que les conduites de l'enfant seront interprétées dans le vocabulaire propre aux modèles théoriques.

**REDACTION DU DOSSIER**

Le dossier doit comprendre :

- une mention (anonyme) de l'histoire de l'enfant et de son environnement ;
- la présentation successive des épreuves (dans l'ordre défini ci-dessus de 1 à 8) avec, pour chaque épreuve, 3 sous parties : cadre théorique, observation, interprétation (dans le vocabulaire propre au modèle piagétien) ;
- une synthèse des résultats en termes de niveau structural en fonction des épreuves avec éventuellement une mise en évidence de décalages horizontaux selon le fonctionnement du sujet ;
- une analyse critique de la validité des résultats (tant sur le plan théorique que méthodologique)

Pour chaque épreuve, il est également demandé :

- un approfondissement des questions théoriques spécifiques à l'épreuve (à partir du cours et de lectures complémentaires) ;
- en annexe, la restitution intégrale du dialogue avec l'enfant et de ses éventuelles productions (e.g. dessins).

**LE DOSSIER DOIT ETRE REMIS LE JOUR DU DST (IMPERATIF).**

**LECTURES CONSEILLEES**

- Bastien, C., & Bastien-Toniazzo, M. (2004). *Apprendre à l'école*. Paris : Armand Colin.
- Bee, H. & Boyd, D. (2003). *Psychologie du Développement*. Bruxelles : De Boeck.
- Bideaud, J., Houdé, O., & Pedinielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Blaye, A., Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck. Collection : Ouvertures psychologiques
- Bouchard, C. (2008). *Développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Montréal : Presses Universitaires du Québec.
- Chanquoy, L., & Negro, I. (2004). *Psychologie du Développement*. Collection HU PSYCHO. Paris : Hachette Supérieur.
- Deleau, M. (Ed.) (1999). *Psychologie du développement*. Paris : Breal (collection Grand Amphi).
- Duru-Bellat M., & Fournier, M. (2007). *L'intelligence de l'enfant : l'empreinte du social*. Paris : Editions Sciences Humaines.
- Gentaz, E., & Dessus, P. (2004). *Comprendre les apprentissages : Sciences Cognitives et éducation*. Paris : Dunod.
- Gilles, P-Y. (Ed) (1999). *Psychologie différentielle*. Paris : Breal (collection Grand Amphi).
- Houdé, O. (2000). *L'esprit piagétien*. Paris : PUF
- Houdé, O. (2004). *La Psychologie de l'enfant*. Que Sais-Je ? Paris : PUF.
- Houdé, O., & Leroux, G. (2009). *Psychologie du Développement Cognitif*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Lautrey, J. (2008). *Psychologie du développement et de l'éducation*. Paris : PUF.
- Lautrey, J., Rémi-Giraud, S., Sander, E., & Tiberghien, A. (2008). *Les connaissances naïves*. Paris : Armand Colin.
- Lehalle, H., Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement*. Enfance et adolescence. Cours et exercices. Paris : Dunod.
- Meljac, C., Lemmel, G. (2007). *Observer et comprendre la pensée de l'enfant avec l'UDN-II*. Paris : Editions Dunod.
- Metz-Lutz., M.-N., Demont, E. Seegmuller,C., De Agostini, M., & Bruneau, N. (2004). *Développement cognitif et troubles des apprentissages : évaluer, comprendre, rééduquer et prendre en charge*. Marseille : Solal.
- Netchine, G. (1999). *Développement et Fonctionnement Cognitifs: Vers une intégration*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1959). *La genèse des structures logiques élémentaires*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé
- Rossi, S. & Van der Henst, J-B (2008). *Psychologies du Raisonnement*. Bruxelles : De Boeck. Collection : Ouvertures psychologiques
- Siegler, R. S. (2000). *Intelligences et développement de l'enfant*. Traduction de Isabelle Bonnotte et Patrick Lemaire. Bruxelles : De Boeck Université.
- Siegler, R. S. (2001). *Enfant et raisonnement : Le développement cognitif de l'enfant*. Traduction de Béatrice Bourdin et Clara Martinot. Bruxelles : De Boeck Université.
- Troader, B., & Martinot, C. (2003). *Le développement cognitif : Théories actuelles de la pensée en contextes*. Paris : Belin.