

DEPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE - MASTER 1ERE ANNEE
Unité de Spécialisation LMPY17 et Unité Optionnelle LMPY147
PSYCHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE

Modèles Actuels en Psychologie du Développement
(Cours de B. DE CARA)

ENSEIGNEMENTS DE L'U.E.

Le cours 'Modèles actuels en Psychologie du Développement' a lieu le mercredi de 13h à 15h en amphithéâtre 3 durant le 1er semestre. Il fait partie de l'Unité d'Enseignement LMPY17 (Spécialisation : 12 ECTS) et LMPY147 (Option : 6 ECTS). L'U.E. est composée de l'enseignement de L. CHANQUOY 'Acquisition du Langage' (20 h cours + 10 h TD) et de l'enseignement de B. DE CARA 'Modèles actuels en Psychologie du Développement' (20 h cours + 10 h TD).

L'U.E. est sanctionnée comme suit :

- Pour la partie 'Cours' : un D.S.T., une note sur 20.
- Pour la partie 'TD' : un travail personnel, une note sur 10.

NB. L'U.E. LMPY147 (Option : 6 ECTS) ne comprend que la partie Cours.

CONTENU

Le contenu du Cours porte sur la confrontation de différentes approches théoriques en Psychologie du Développement : e.g. modèles constructivistes (Piaget), pluralistes (Lautrey), psychométriques (Sternberg), néo-piagétiens (Pascual-Leone, Case), cognitivistes (Klahr, Karmiloff-Smith), connexionnistes (McClelland et Rumelhart), socioculturels (Vygotsky) et situationnistes (Butterworth).

Les TD sont organisés sous forme d'exposés (réalisés par binômes) concernant le développement des principales fonctions cognitives (perception, mémoire, attention, fonction symbolique, raisonnement) à la lumière des cadres théoriques vus en cours.

MODALITES D'EXAMEN

DST (sans document) : Synthèse et confrontation de points de vue théoriques à partir d'observations et/ou de résultats d'expérimentation.

MODALITES D'ENSEIGNEMENT

L'enseignement est articulé autour du Cours et d'une dizaine de textes de base en Psychologie du Développement (dont la moitié est en anglais). Les textes sont distribués pendant le cours (préparer un texte par séance) et constituent des lectures obligatoires pour l'examen. Ces textes doivent être lus régulièrement séance après séance et travaillés très sérieusement. Des entraînements à l'examen (à partir d'annales) seront proposés tout au long du semestre.

LECTURES CONSEILLÉES

- Bastien, C., & Bastien-Toniazzo, M. (2004). *Apprendre à l'école*. Paris : Armand Colin.
- Bee, H. & Boyd, D. (2003). *Psychologie du Développement*. Bruxelles : De Boeck.
- Bee, H. (1997). *Psychologie du développement. Les âges de la vie*. Louvain : De Boeck université.
- Bideaud, J., Houdé, O., & Pedinielli, J.L. (1993). *L'homme en développement*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Blaye, A., Lemaire, P. (2007). *Psychologie du développement cognitif de l'enfant*. Bruxelles : De Boeck. Collection : Ouvertures psychologiques.
- Chanquoy, L., & Negro, I. (2004). *Psychologie du Développement*. Collection HU PSYCHO. Paris Hachette Supérieur.
- Deleau, M. (Ed.) (1999). *Psychologie du développement*. Paris : Breal (collection Grand Amphi).
- Gardner, H. (1997). *Les formes de l'intelligence*. Paris : Odile Jacob
- Gilles, P-Y. (Ed.) (1999). *Psychologie différentielle*. Paris : Breal (collection Grand Amphi).
- Houdé, O. (2000). *L'esprit piagétien*. Paris : PUF
- Houdé, O. (2004). *La Psychologie de l'enfant. Que Sais-Je ?* Paris : PUF.
- Huteau, M. (Ed.) (2000). *Les figures de l'intelligence*. Paris : Editions et Applications Psychologiques.
- Huteau, M. (Ed.) (2002). *Manuel de psychologie différentielle*. Paris : Dunod.
- Lehalle, H., Mellier, D. (2002). *Psychologie du développement. Enfance et adolescence. Cours et exercices*. Paris : Dunod.
- Lussier F., & Flessas J. (2001). *Neuropsychologie de l'enfant*. Paris : Dunod.
- Netchine, G. (1999). *Développement et Fonctionnement Cognitifs: Vers une intégration*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1959). *La genèse des structures logiques élémentaires*. Neuchâtel : Delachaux & Niestlé
- Siegler, R. S. (2000). *Intelligences et développement de l'enfant*. Traduction de Isabelle Bonnotte et Patrick Lemaire. Bruxelles : De Boeck Université.
- Siegler, R. S. (2001). *Enfant et raisonnement : Le développement cognitif de l'enfant*. Traduction de Béatrice Bourdin et Clara Martinot. Bruxelles : De Boeck Université.
- Stassen Berger, K. (2000). *Psychologie du Développement*. Mont-Royal (Québec): Modulo.
- Troadec, B. (1998). *Psychologie du développement cognitif*. Paris : A. Colin (collection synthèse).
- Troadec, B., & Martinot, C. (2003). *Le développement cognitif : Théories actuelles de la pensée en contextes*. Paris : Belin.
- Vauclair, J. (2004). *Développement du jeune Enfant. Motricité, Perception, Cognition*. Paris : Belin.