

Programme du Colloque WIMS (Nice, 9-11 mai 2007)

Mercredi 9 mai

Accueil

De 9 h 00 à 9 h 30

Table ronde sur l'enseignement au lycée

De 9 h 30 à 12 h 30 (salle du théâtre) Coordinateur : Eric REYSSAT.

Première partie : Interventions 9 h 30 à 10 h 55

Chantal CAUSSE (20 mn)

Liaison Bac Pro - BTS

Régine MANGEARD (15 mn)

Diverses utilisations de WIMS en Seconde et Première : en classe entière avec un vidéoprojecteur, en demi-groupe dans une salle informatique, en petit groupe pour l'aide individualisée, en libre accès à la maison

Bostjan KUZMAN (15 mn)

Planting WIMS seeds in Slovenian schools : Some recent WIMS related activities in Slovenia will be presented, particularly the first WIMS usage course for teachers that was organized within a partnership project of Faculty of Education, University of Ljubljana, and several other teaching institutions. The presentation will include some thoughts on what should be taught in such a course and some ideas for further work and WIMS promotion.

Benoît MARKEY (15 mn)

WIMS en sciences physiques

Eric SÉNÉCHAL (20 mn)

"Réussir WIMS dans une équipe pédagogique" et "Qu'attend-on de WIMS?"

Pause café 10 h 55 à 11 h 10

Joke EVERS User experiences from the Netherlands (video). (10 mn)

Deuxième partie : Questions et débat 11 h 20 à 12 h 30

Repas

De 12 h 30 à 13 h 30

Discussions informelles ou groupes de travail

De 13 h 30 à 15 h 00

Amélioration des interfaces de WIMS (proposé par Paul Byache)**Proposer de nouvelles classes d'exemple** (proposé par Eric Sénéchal)**Gérer un serveur, niveau 1** (proposé par Eric Reyssat)**Premiers ateliers**

De 15 h 00 à 16 h 30

	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
Description	Programmation exercices OEF niveau 1	Gestion de classe	Utilisation de Syntex	Initiation aux logiciels extérieurs (Pari,...)
Responsable	Sophie LEMAIRE	Eric SÉNÉCHAL	XIAO Gang	B. PERRIN-RIOU
Résumé	Les bases pour faire un exercice OEF ; les différents types de réponse.	Créer sa classe ; créer ou récupérer du matériel pédagogique (feuille, examen) à partir de la base de données publiques WIMS ; changer le mot de passe d'un élève, les différentes notations.		Introduction au logiciel Pari/GP, exemples d'utilisation dans des exercices WIMS.

Deuxièmes ateliers

De 17 h 00 à 18 h 30

	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
Description	Programmation exercices OEF niveau 1	Outils de la classe niveau 1	Création de documents	
Responsable	Sophie LEMAIRE	F. GUÉRIMAND	M.-C. DAVID	
Résumé	Les bases pour faire un exercice OEF ; les différents types de réponse (sont acceptés à la fois de nouveaux arrivants et des participants à l'atelier précédent).	Outils de la classe : forum, cahier de texte, message du jour, vote, exploitation des informations de traçage et des statistiques. Si le temps le permet il sera possible d'entamer une discussion sur les améliorations à apporter à ces outils.	Initiation à la création de documents. Les différentes utilisations possibles.	

Débat : Une association "Enseigner avec WIMS" : Pourquoi pas ?

de 18h45 à 19h15

Jeudi 10 mai

Conférence : Une ressource en ligne dans la classe, activité des élèves et pratique des enseignants.

De 9 h 00 à 10 h 00, Fabrice VANDEBROUCK (salle du théâtre) :

A partir d'observations menées dans des classes de lycées utilisant des ressources en lignes (WIMS mais aussi Euler, MathEnPoche, Paraschool), nous souhaitons rendre compte de nos analyses de l'activité des élèves et des pratiques enseignantes. Nous expliquons en particulier certains décalages entre l'activité réelle d'élèves et leur activité attendue. Nous montrons également des cas où les rétroactions logicielles sont insuffisantes pour permettre aux élèves observés de progresser. Enfin, nous essayons de définir des conditions nécessaires pour une activité constructive des élèves (en un sens à préciser). Du côté des pratiques enseignantes, nous rendons compte de grandes régularités observées ainsi que de certaines démarches originales pour gérer les classes, entre les contraintes et les marges de manœuvres permises par l'usage de ces ressources en classe.

Pause café

Table ronde sur l'enseignement au collège.

De 10 h 30 à 11 h 30, Coordinateur : Joachim YAMEOGO

Paul BYACHE (20 mn)

Compte-rendu d'utilisation de WIMS en collège ZEP : cadre d'utilisation, compte-rendu général, exemples d'exercices utilisés, quelques avantages et inconvénients de WIMS, quelques propositions d'amélioration de WIMS

Fabrice GUÉRIMAND (20 mn)

Compte rendu de trois années d'utilisation de WIMS dans l'académie de Nice pour mener des évaluations en Mathématiques.

Débat (20 mn)

WIMS et langues

De 11 h 30 à 12 h 30, présentation d'expériences en langues.

Csilla DUCROCQ Compte-rendu sur l'évaluation de l'utilisation de WIMS dans un cours d'anglais technique (informatique) en L2 et L3. Après la présentation du cours, quelques questions concernant l'efficacité des différents types d'exercices et comment établir un système de pointage seront abordés.

Sarah LABAT-JACQMIN Nous présenterons quelques exemples d'exercices très utiles pour l'apprentissage des langues qui peuvent être mis en oeuvre grâce à WIMS. En l'occurrence nous parlerons du cas de l'apprentissage de l'italien pour des étudiants de différents niveaux en insistant sur le cas des étudiants qui ont un excellent niveau mais ont besoin de travailler en autonomie certaines lacunes qui peuvent leur être propres, l'idée étant d'intégrer ces exercices dans un projet plus vaste de système d'aide au perfectionnement en langue d'étudiants spécialistes de la langue. Notre but est ici de produire des exercices correspondant à un besoin réel sur l'acquisition de connaissances et d'automatismes qu'on demande généralement aux étudiants de travailler en autonomie (acquisition du lexique, des conjugaisons, des règles d'emploi des pronoms personnels...) où il est important de pouvoir générer de nombreux exercices différents. Outre ces exercices classiques que l'on peut générer facilement avec WIMS, nous tenterons de montrer comment il est possible de travailler sur des automatismes d'un niveau plus élevé, pour lesquels il est plus difficile de trouver des exercices, avec des exercices de traductions de textes relativement longs où ont été balisés des segments contenant des difficultés intéressantes à travailler. Ce type de travail est engagé à partir d'un corpus de traductions produites par des étudiants. En conclusion nous aimerions proposer une liste d'exercices types utiles pour l'apprentissage des langues, en essayant d'élargir nos propositions à partir de notre expérience sur l'italien.

Repas

De 12 h 30 à 13 h 30

Discussions informelles ou groupes de travail

De 13 h 30 à 15 h 00

Présentation b2i/c2i (proposé par Marie-Joelle Ramage)**Atelier de langues** (proposé par Csilla Ducrocq)**Comment classifier et référencer des modules WIMS****Que développer dans WIMS ?** (proposé par Eric Reyssat)**Premiers ateliers**

De 15 h 00 à 16 h 30

	Atelier 1 et 2	Atelier 3	Atelier 4
Description	Programmation exercices OEF niveau 2	Utilisation de Géogebra	Utilisation de modèles préparés
Responsable	S. LEMAIRE, B. PERRIN-RIOU	P. BYACHE, V. ROYER	J. YAMEOGO
Résumé	Développement d'exercices (Prérequis niveau 1). Dessins, boucles, branchements. Exercices à étapes.	Présentation d'utilisation de Geogebra dans WIMS, utilisation de types de réponse geogebra en développement.	

Deuxièmes ateliers

De 17 h 00 à 18 h 30

	Atelier 1	Atelier 2	Atelier 3	Atelier 4
Description	Programmation exercices OEF niveau 2 OU production accompagnée	Utilisation de Modtool	Latex2wims	Syntex
Responsable	F. GUÉRIMAND	V. ROYER	B. PERRIN-RIOU	XIAO Gang
Résumé	Utilisation des images dans un exercice OEF ou Exercice multiétape ou clickfill-Dragfill suivant la demande!	Présentation des principes de la programmation d'exercices avec Modtool : fichiers de traitement de variables et fichiers interactifs phtml; prise en main à partir d'un exemple puis application à la programmation d'un module simple	Comment préparer un texte en latex de manière à ce qu'il soit traduit automatiquement en un document dans WIMS. On reverra d'abord les possibilités supplémentaires qu'apporte un document. Prérequis : avoir écrit des documents de cours en Latex.	sous réserve. En cas d'annulation, cet atelier sera remplacé par un groupe de travail.

Dîner du colloque

De 19 h 00 à 22 h 00 à l'université

Vendredi 11 mai

Table ronde sur l'enseignement en université.

De 9 h 00 à 12 h 00 (salle du théâtre) Coordinateur : B. PERRIN-RIOU

Expériences en mathématiques de 9 h 00 à 10 h 15**Tania BARTALINI** (20mn)

We will describe our first experience using WIMS in teaching Differential Calculus at the first year of Computer Science Degree Course at the University of Florence. We decided to adopt WIMS following some considerations. First of all, we noted that students come up against many difficulties in calculus during their first year of study. Furthermore, the number of students attending the course is very large and there is only one teacher who have to teach and to assess all them ; that means that the teacher's workload is very heavy. We think that WIMS could help teachers, to assess faster students, and students, to train with mathematical exercises and to self-evaluate. This was the first time that an e-learning tool such WIMS has used in this Computer Science courses and it has been necessary to overcome some people's worries and mistrusts. This experience help us to verify the capability of WIMS and to focus on main difficulties, that are mainly due to the Italian organization of courses and to our lack of experience with WIMS. The former avoid the teacher to meet regularly students in laboratory : that requires students to be independent and autonomous in using WIMS ; the latter is related to the absence of a Community of Practice around WIMS that makes harder to introduce such tool to students and to teachers.

Yves LAFONT (10mn)

Je donnerai un bref aperçu des MAO (mathématiques assistées par ordinateur) telles qu'elles sont pratiquées à Luminy, notamment dans le cadre de mon cours de L1 (calcul matriciel).

Bernard ROUSSELET (10 mn)

Un logiciel d'exercices interactifs : utilisation en algèbre linéaire numérique, et optimisation.

Bostjan KUZMAN (10 mn)

Use of WIMS in Linear algebra class for 1st year university students.

Sophie LEMAIRE ou Marie-Claude David (10 mn)

Expériences à l'université Paris-Sud

Débat (15mn)**Pause Café** de 10 h 15 à 10 h 30**Expériences en Sciences** de 10 h 30 à 11 h 15**Nicole OSTROWSKI** (15 mn)

Présentation d'une série d'exercices niveau L1 (première année de l'Université) comportant des rappels de notions vues dans le secondaire (vecteurs, chiffres significatifs, simples applications des lois de Newton), de la cinématique et des constructions de trajectoires, une introduction aux forces de frottement en statique et en dynamique, des illustrations des lois de conservation de l'énergie, de la quantité de mouvement et du moment angulaire.

Florence MOUGEL (10 mn)

Les exercices présentés *Reconnaissance de tissus biologiques* ont pour but d'aider les étudiants à identifier des tissus biologiques à partir de photographies de coupes. Ils sont guidés dans leur identification par une suite logique de questions.

Marie-Joelle RAMAGE (10 mn)

Compte rendu d'expériences en L1 chimie.

Débat

de 11 h 15 à 12 h 00

Adel BEN HASSINE (20mn)

L'expérience française en matière d'enseignement à distance est un modèle que la Tunisie essaie de l'adapter en tenant compte des spécificités de l'enseignement supérieur en Tunisie des expériences récentes de partenariat comme le C2i sont des exemples : quelles sont les conditions de réussite de l'implantation des NTCI en Tunisie et en particulier de WIMS ?

Isabelle RAMADE (15mn)

Cette intervention sera préparée avec les participants du groupe de travail du jeudi. Il s'adresse tant aux producteurs de ressources (enseignants) qu'aux développeurs WIMS. Les métadonnées d'un document sont des informations sur le document comme l'auteur, le titre, la date, les droits etc. Les métadonnées de ressources pédagogiques (numériques ou non), font l'objet d'une norme : LOM-FR. Elles comportent en particulier des champs concernant l'usage pédagogique. Renseigner les métadonnées d'une ressource permet un meilleur référencement de la ressource, une réutilisation plus aisée et donc une meilleure diffusion. Les métadonnées d'une base peuvent être « exposées » pour collecte automatique, au format d'échange des archives ouvertes OAI-PMH (Open Archive Initiative-Protocol for Metadata Harvesting) Nous présenterons les enjeux de la complétion des métadonnées et du référencement des ressources pour une recherche plus efficace, LOM et LOMFR, OAI-PMH et nous discuterons de la mise en correspondance des métadonnées LOMFR avec celles de WIMS et de l'extension de ces dernières. Un prolongement sera proposé où nous présenterons l'Université Numérique Thématique des Sciences En Ligne UNISCIEL, portail de ressources pédagogiques produites par les établissements d'enseignement supérieur, et discuterons de la façon d'y rendre les métadonnées WIMS visibles.

Référencement/indexation des ressources pédagogiques avec les métadonnées de la norme LOMFR, et donc en particulier de celles produites avec WIMS.

Débat

Repas

De 12 h 00 à 13 h 30.

Ateliers

14 h 00 -15 h 30

	Atelier 1 et 2	Atelier 3	Exposé
Description	OEF n.1 ou Production accompagnée	Modules administratifs	Coqweb
Responsable	M.-C. DAVID	F. GUÉRIMAND	A. HIRSCHOWITZ
Résumé	Cet atelier est destiné aux participants désirant continuer à créer des documents ou des exercices OEF. Il dépendra donc fortement des inscrits.	Cet atelier s'adresse à des personnes souhaitant fabriquer des modules administratifs. Il est nécessaire de connaître le langage Modtool et d'administrer (ou de se préparer à administrer) un serveur WIMS local pour développer les modules. Dans cet atelier nous donnerons les informations basiques qui permettent de commencer à créer des modules administratifs. Si le temps le permet, nous traiterons un exemple.	Couplé avec WIMS, le logiciel Coqweb permet de formuler et prouver des énoncés mathématiques. Vue à travers Coqweb, une preuve apparaît comme un processus complexe (mais pas tant que ça) qu'on peut voir se dérouler à l'écran et qu'un texte mathématique peut résumer plus ou moins fidèlement. De telles preuves newage sont déjà proposées en amphi aux étudiants de première année, auxquels on demande de les reproduire dans les séances WIMS. Dans cet exposé, on expliquera le fonctionnement du logiciel et on montrera plusieurs exemples de preuves. On montrera aussi comment on peut reformuler en Coqweb les exercices traditionnels comportant des preuves.

Table ronde finale

de 16 h 00 à 17 h 30

Compte rendu des groupes de travail.

Coordinateur : Fabrice GUÉRIMAND.

Les propositions de groupe de travail sont données à titre indicatif. D'autres discussions peuvent être proposées dès maintenant ou au début du colloque. Un compte rendu sera fait lors de la clôture.

L'horaire des groupes de travail (hors ateliers) est indicatif et pourra être modifié selon les besoins si des incompatibilités trop fortes étaient signalées.

Un compte rendu écrit des interventions et des groupes de travail sera publié (sous une forme à préciser, en tout cas en latex).